

INSERISCI INTESTAZIONE SCUOLA*Inserisci anno scolastico**Inserisci titolo UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare***SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE**

Denominazione UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare (scegliere tra le opzioni)	<i>Inserire titolo</i>
Destinatari diretti	<i>Denominazione del gruppo o dei gruppi-classe destinatari.</i>
Destinatari Indiretti	Compilare il campo solo se presenti destinatari indiretti, diversi da quelli del gruppo-classe individuato.
Monte ore	<i>Indicare le ore complessivamente coinvolte. Fare attenzione alla coerenza del monte ore indicato rispetto alla scelta UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare.</i>
Priorità di riferimento	<i>Inserire informazioni rispetto alla realizzazione dell' UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelta:</i> <ul style="list-style-type: none"> - le azioni formative che si intendono perseguire (p. es. direttive MIUR, USR, circolari Scuola di riferimento, ecc.); - le strategie per le competenze e/o l'inclusione che si intendono perseguire (p. es. UE; PAI, ecc.) - gli orientamenti generali delle Linee guida e/o le Indicazioni nazionali secondo il proprio ordine di scuola, l' offerta didattica del PTOF d'Istituto, le criticità emerse dal RAV, ecc.; - altro (ritenuto opportuno dal docente o dai docenti).
Altre priorità	Compilare il campo solo se interessa. <i>Preferibilmente, indicare priorità che giungono dai contesti non formali e informali.</i> <i>P. es., indicazioni delle famiglie, del territorio, ecc.</i>
Obiettivo di processo	Compilare il campo solo se interessa e in coerenza con la scelta UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare effettuata. <i>Preferibilmente indicare i processi che si intendono attivare negli studenti, migliorare o potenziare, tenendo conto – se necessario – anche del campo “Situazione su cui si interviene”</i>
Situazione su cui si interviene	Compilare il campo solo se interessa. <i>Indicare situazioni di criticità o di normale intervento che rendono ragione dell'UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto.</i>

<p>Traguardo e/o traguardi di competenza</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p><i>(Selezionare quelle più pertinenti, in relazione all'UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto)</i></p>		<p>Competenze disciplinari e/o interdisciplinari e/o multidisciplinari</p> <p><i>(Selezionare quelle più pertinenti secondo l'ordine di scuola e definite in termini di traguardi di competenza all'altezza della certificazione, in relazione all'UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto)</i></p>	
<p>Competenze da sviluppare secondo la situazione o le situazioni di apprendimento individuate <i>(*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ogni ognuna)</i></p>	<p>*Competenza disciplinare</p>		<p><i>*Indicazione dell'evidenza osservabile durante l'attività di apprendimento che viene proposta: ovvero cosa osservo, quali aspetti di apprendimento e di competenza rilevo rispetto alla consegna, allo sviluppo della parte di lavoro da compiere, ecc. Indicare tante evidenze quante sono le competenze disciplinari che sono state indicate. Se vengono richieste più fasi di lavoro, indicare le evidenze della fase.</i></p>	
			<p>*Conoscenze <i>(Indicare i saperi e i contenuti disciplinari dell'azione di apprendimento da svolgere nell'UdA/EAS/nella parte di Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto)</i></p>	<p>*Abilità <i>(Indicare le attività relative alle applicazioni e/o procedure da svolgere in relazione alle conoscenze assimilate o all'UdA/EAS/la parte di Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto)</i></p>
<p>Pianificazione della situazione d'apprendimento in prestazione <i>(*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ogni ognuna).</i></p>	<p>*Definizione della situazione problema <i>(Indicare la consegna, ovvero la situazione problema o il compito di realtà o la simulazione o il caso di studio, ecc., individuato per la situazione di apprendimento in prestazione)</i></p>	<p>*Strutture di interpretazione <i>(Indicare come dovrebbe interpretare il problema o il compito di realtà o la simulazione o il caso di studio, ecc., un soggetto competente)</i></p>	<p>*Azioni <i>(Indicare come dovrebbe agire in relazione al problema o al compito di realtà o alla simulazione o al caso di studio, ecc., un soggetto competente)</i></p>	<p>*Riflessione e autoregolazione <i>(Indicare come dovrebbe giustificare le proprie scelte in relazione al problema o al compito di realtà o alla simulazione o al caso di studio, ecc., un soggetto competente. Indicare come dovrebbe valutare le proprie azioni e le proprie scelte un soggetto competente)</i></p>

<p>Cronoprogramma dell'UdA/EAS/Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare</p> <p>(scegliere tra le opzioni)</p>	<p>Indicare la fase o le fasi delle situazioni di apprendimento in prestazione. Il numero delle fasi <u>dipende e deve essere in coerenza</u> con il tipo di progettazione prescelta.</p> <p>Es.: FASE 1. 7 febbraio 2019, Scheda di consegna alla classe e/o Introduzione di attività alla classe, costituzione dei gruppi di lavoro, risposte ai quesiti, tempi di consegna, ecc.</p> <p>Es.: FASE 2. Distribuzione di <i>dossier</i> alla classe; ricerca-azione della classe sulla tematica da affrontare; video; lezione frontale (tutto ciò che viene ritenuto più opportuno dal docente o dal team di docenti responsabili delle azioni di apprendimento prescelte), ecc.</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>N.B.: Sarebbe opportuno anche indicare cosa fa il docente e cosa fanno gli alunni per ogni fase di lavoro in cui è stata articolata la situazione di apprendimento in prestazione, l'UdA/l'EAS/il Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto)</p>	
<p>Risorse finanziarie</p>	<p>Compilare il campo solo se interessa.</p>	
<p>Risorse umane</p>	<p>Indicare le risorse umane interne ed esterne - se presenti - che vengono coinvolte nell'azione (o nelle azioni) di apprendimento situato.</p>	
<p>Altre risorse</p>	<p>(strutturali: spazi, luoghi diversi dalla quelli della scuola, ecc.) (professionali: sia interne, sia esterne)</p>	
<p>Strumenti</p>	<p>Indicare gli strumenti utilizzati per ciascuna situazione di apprendimento situato</p>	
<p>Metodologie e tecniche</p>	<p>Indicare le strategie e le tecniche utilizzate per ciascuna disciplina coinvolta nelle situazioni di apprendimento situato</p>	
<p>Spazi</p>	<p>Definire l'asset d'aula pensato per la realizzazione di ciascuna situazione di apprendimento o per le fasi in cui si articola la situazione di apprendimento, il compito di realtà, il progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare, ecc.</p>	
<p>Valutazione (*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ogni ognuna).</p>	<p>Indicare tipologia della valutazione (p. es., di processo sulle fasi di apprendimento, di prodotto sulla consegna in relazione all'UDA/EAS, al Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare prescelto).</p>	
<p>*Tipologia della verifica disciplinare</p>		<p>In caso di scelta di Progetto disciplinare, interdisciplinare, multidisciplinare, se vengono svolte in itinere, ovvero nello sviluppo delle UDA delle verifiche propedeutiche, indicare le verifiche di competenze, di conoscenze e abilità intermedie per ciascuna disciplina coinvolta.</p>
<p>*Strumenti di valutazione</p>		<p>*Rubriche di osservazione relative alla situazione di apprendimento in prestazione (non trascurando gli indicatori di comunicazione, partecipazione, autonomia e responsabilità) calibrate su livelli non raggiunto, base, intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10;</p> <p>*Rubriche di valutazione delle competenze raggiunte e calibrate sul prodotto</p>

		<p>dell'apprendimento in prestazione, indicando i livelli non raggiunto, base, intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10. Se coinvolte più discipline, ciascuna disciplina realizza la rubrica per la parte specifica di coinvolgimento.</p> <p><i>*Rubriche di valutazione delle competenze disciplinari raggiunte e sviluppate nell'apprendimento in prestazione, indicando i livelli non raggiunto, base, intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10.</i></p>
Note per l'insegnante e/o il gruppo di insegnanti	Metacognizione studenti	<p><i>Inserire i dati relativi all'apprendimento degli allievi (attraverso un questionario di valutazione dell'attività e di autovalutazione, la biografia cognitiva, ecc.);</i></p> <p><i>Altro...</i></p>
	Criticità emerse	<p><i>Indicare le criticità emerse durante l'azione di apprendimento in prestazione sui vari aspetti riscontrati: p. es., didattico, strumentale, logistico, strategie di inclusione, ecc.</i></p>

Il Modello proposto, opportunamente modificato nei campi d'interesse, può essere adattato a varie situazioni d'apprendimento per competenze.
 ES.: UDA per competenze

UdA Disciplinare/ interdisciplinare/m ultidisciplinare (a scelta)	<i>Inserire titolo</i>	
Destinatari diretti	<i>Denominazione del gruppo o dei gruppi-classe destinatari.</i>	
Destinatari Indiretti	<i>Compilare il campo solo se presenti destinatari indiretti, diversi da quelli del gruppo-classe individuato.</i>	
Monte ore	<i>Indicare le ore complessivamente coinvolte. Fare attenzione alla coerenza del monte ore indicato rispetto alla scelta UdA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare.</i>	
Traguardo e/o traguardi di competenza	Competenze chiave europee <i>(Selezionare quelle più pertinenti, in relazione all'UdA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare prescelta)</i>	Competenze disciplinari e/o interdisciplinari e/o multidisciplinari <i>(Selezionare quelle più pertinenti secondo l'ordine di scuola e definite in termini di traguardi di competenza all'altezza della certificazione, in relazione all'UdA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare prescelta)</i>
Competenze da sviluppare secondo la	*Competenza disciplinare	<i>*Indicazione dell'evidenza osservabile durante l'attività di apprendimento che viene proposta: ovvero cosa osservo, quali aspetti di apprendimento e di competenza rilevo rispetto alla consegna, allo sviluppo della parte di lavoro da compiere, ecc. Indicare tante evidenze quante sono le competenze disciplinari che sono state indicate. Se vengono richieste più fasi di lavoro, indicare le evidenze della fase.</i>

<p>situazione o le situazioni di apprendimento individuate (*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ogni ognuna)</p>			<p>*Conoscenze (Indicare i saperi e i contenuti disciplinari dell'azione di apprendimento da svolgere nell'UdA disciplinare/interdisciplinare, multidisciplinare prescelta)</p>	<p>*Abilità (Indicare le attività relative alle applicazioni e/o procedure da svolgere in relazione alle conoscenze assimilate o all'UdA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare prescelta)</p>
<p>Pianificazione della situazione d'apprendimento in prestazione (*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ogni ognuna).</p>	<p>*Definizione della situazione problema (Indicare la consegna, ovvero la situazione problema o il compito di realtà o la simulazione o il caso di studio, ecc., individuato per la situazione di apprendimento in prestazione)</p>	<p>*Strutture di interpretazione (Indicare come dovrebbe interpretare il problema o il compito di realtà o la simulazione o il caso di studio, ecc., un soggetto competente)</p>	<p>*Azioni (Indicare come dovrebbe agire in relazione al problema o al compito di realtà o alla simulazione o al caso di studio, ecc., un soggetto competente)</p>	<p>*Riflessione e autoregolazione (Indicare come dovrebbe giustificare le proprie scelte in relazione al problema o al compito di realtà o alla simulazione o al caso di studio, ecc., un soggetto competente. Indicare come dovrebbe valutare le proprie azioni e le proprie scelte un soggetto competente)</p>
<p>Cronoprogramma dell'UdA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare (scegliere tra le opzioni)</p>	<p>Indicare la fase o le fasi delle situazioni di apprendimento in prestazione. Il numero delle fasi <u>dipende e deve essere in coerenza</u> con lo sviluppo dell'UDA prescelta.</p> <p>Es.: FASE 1. 7 febbraio 2019, Scheda di consegna alla classe e/o Introduzione di attività alla classe, costituzione dei gruppi di lavoro, risposte ai quesiti, tempi di consegna, ecc. Es.: FASE 2. Distribuzione di <i>dossier</i> alla classe; ricerca-azione della classe sulla tematica da affrontare; video; lezione frontale (tutto ciò che viene ritenuto più opportuno dal docente o dal team di docenti responsabili delle azioni di apprendimento prescelte), ecc. </p>			

	<p>N.B.: Sarebbe opportuno anche indicare cosa fa il docente e cosa fanno gli alunni per ogni fase di lavoro in cui è stata articolata la situazione di apprendimento in prestazione.</p>	
Strumenti	<p>Indicare gli strumenti utilizzati per ciascuna situazione di apprendimento situato</p>	
Metodologie e tecniche	<p>Indicare le strategie e le tecniche utilizzate per ciascuna disciplina coinvolta.</p>	
Spazi	<p>Definire l'asset d'aula pensato per la realizzazione di ciascuna situazione di apprendimento o per le fasi in cui si articola la situazione di apprendimento in prestazione (compito di realtà, simulazione, ecc.).</p>	
Valutazione (*Se coinvolte più discipline, ripetere i campi per ognuna).	<p>Indicare tipologia della valutazione (p. es., di processo sulle fasi di apprendimento, di prodotto sulla consegna in relazione all'UDA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare prescelta).</p>	
	*Tipologia della verifica disciplinare	<p>Se vengono svolte in itinere, ovvero nello sviluppo delle UDA delle verifiche propedeutiche, indicare le verifiche di competenze, di conoscenze e abilità intermedie per disciplina o discipline coinvolte.</p>
	*Strumenti di valutazione	<p>*Rubriche di osservazione relative alla situazione di apprendimento in prestazione (non trascurando gli indicatori di comunicazione, partecipazione, autonomia e responsabilità) calibrate su livelli non raggiunto, base, intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10;</p> <p>*Rubriche di valutazione delle competenze raggiunte e calibrate sul prodotto dell'apprendimento in prestazione, indicando i livelli non raggiunto, base, intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10. Se coinvolte più discipline, ciascuna disciplina realizza la rubrica per la parte specifica di coinvolgimento.</p> <p>*Rubriche di valutazione delle competenze disciplinari raggiunte e sviluppate nell'apprendimento in prestazione, indicando i livelli non raggiunto, base,</p>

		<i>intermedio 7/10, intermedio 8/10, avanzato 9/10 e avanzato 10/10.</i>
Note per l'insegnante e/o il gruppo di insegnanti	Metacognizione studenti	<i>Inserire i dati relativi all'apprendimento degli allievi (attraverso un questionario di valutazione dell'attività e di autovalutazione, la biografia cognitiva, ecc.); Altro...</i>
	Criticità emerse	<i>Indicare le criticità emerse durante lo sviluppo dell'UDA disciplinare/interdisciplinare/multidisciplinare relativamente agli aspetti riscontrati: p. es., didattico, strumentale, logistico, strategie di inclusione, ecc.</i>

